

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 376 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 376)**

400033, Россия, г. Волгоград, ул. Николая Отрады 3, тел. (8442)79-40-17, факс (8442)79-40-17,
E-mail: dou376@volgadmin.ru, ОКПО 22598952, ОГРН 1023402458144, ИНН/ КПП 3441014570/3441011001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 376
(протокол от «05» 03 2026 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детский сад № 376
от «05» 03 2026 № 13
Заведующий  Е.С. Золотарева



**Положение о проведении педагогической диагностики
достижения воспитанниками детского сада планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования МОУ «Детский сад № 376
Тракторзаводского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 376 (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 376;
- Устава МОУ Детского сада № 376.

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно детский сад № 376 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой детского сада № 376 в рамках ВСОК ДО.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками детского сада № 376 планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада № 376 (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги детского сада № 376 проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют процесс развития у детей

ключевых компетенций:

- социальной;
- коммуникативной;
- деятельностной;
- информационной;
- здоровьесберегающей.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников детского сада № 376 не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.8. При необходимости квалифицированные специалисты детского сада № 376 (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявить и изучить их индивидуально-психологические особенности.

1.9. Участие воспитанников детского сада № 376 в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.10. Результаты психологической или логопедической диагностики специалисты детского сада № 376 используют для решения задач психологического сопровождения и (или) проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне развития ключевых компетенций у детей.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

– принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования детского сада № 376, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей, усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

– принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

– принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду;

– принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;

– принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах.

3.2. Стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником образовательной программы дошкольного образования детского сада № 376 в зависимости от времени, когда он поступил в образовательное учреждение и с учетом адаптационного периода;

3.3. В начале и в конце учебного года финальная диагностика с целью определения динамики развития воспитанников.

3.4. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число определенного месяца.

3.5. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников детского сада № 376:

– старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении

педагогической диагностики и анализе ее результатов;

– узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) вводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику. При необходимости анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе при организации индивидуальной или коррекционной деятельности;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.6. Педагогическая диагностика воспитанников детского сада № 376 осуществляется помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и проектируют индивидуальную траекторию развития с учетом развития у детей ключевых компетенций.

3.8. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, внимательный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты детского сада № 376 заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника и доставляют их старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками детского сада № 376 и оценить уровень их развития, используются:

– наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, играми, рассматриванием картинок;

– диагностические беседы;

– диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;

– анализ продуктов деятельности воспитанников;

– диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.2. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в образовательное учреждение и ухода из него. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги несут ответственность:

– за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

– ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных (в рамках их должностных полномочий);

– соблюдение конфиденциальности;

– качество проведения обследования воспитанников;

– доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;

– заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников детского сада № 376 осуществляет старший воспитатель посредством:

– тематического контроля;

– оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете детского сада № 376.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке.

Составлено и разработано
старшим воспитателем

Шатская Е.В. Шатская